

## Kommunikativ naturalism

### Om den pedagogiska kommunikationens villkor

**Författare: Niclas Rönström**

### ***Pedagogik som kommunikation – väsentligt, riskfyllt och komplext***

Det har ofta antagits att kommunikation är möjligt därför att deltagare talar samma språk, delar samma konventioner, och följer samma system av regler. Deltagarna antas koda och avkoda en bestämd mening från språkliga uttryck som representerar något i världen. Niclas Rönström visar dock i sin nyutkomna avhandling att vi hellre bör förstå kommunikation i termer av obestämda tolkningsprocesser, där talare använder egna men inte privata språk som inte representerar något alls.

I pedagogiska praktiker är få fenomen så genomgripande som kommunikation. Trots det gör vi alltså problematiska antaganden om den. I *Kommunikativ naturalism* belyses den språkliga kommunikationens dimensioner av mening, handling och giltighet. I avhandlingen beskrivs: villkor för förståelse och giltighet, kommunikativ kompetens och tolkningsprocesser, kommunikationens konstitutiva roller och funktioner, kommunikation som flerdimensionell handling och hur tre olika slags kunskap spelar en nyckelroll i all pedagogisk kommunikation.

Donald Davidsons språkfilosofi och Jürgen Habermas sociologiska talaktsteori utgör Rönströms huvudsakliga teoretiska utgångspunkter. Avhandlingen vänder sig till forskare och pedagoger med intresse för språklig kommunikation.

Niclas Rönström är verksam vid Lärarhögskolan i Stockholm och inom forskningsgrupperna *Demokrati, kommunikation och lärande* och *Yrkesetik och grundläggande värden i skola och utbildning*.

### **Disputation: fredag 27 oktober 2006, kl 10.00**

Lokal: sal F11, Södra Husen, Universitetsvägen 10, Stockholms universitet

Opponent: professor Christer Fritzell, Växjö universitet, Institutionen för pedagogik

För ytterligare information, kontakta Niclas Rönström, 073-649 73 44 alt. [nicron@lhs.se](mailto:nicron@lhs.se) eller HLS Förlag, Marie-Anne Colliander, 08-737 56 65.

Med vänlig hälsning

HLS Förlag