

Lekprocessen – specialpedagogisk intervention i (för)skola

När aktivt handlande stimulerar lärande, social integration och reducerar utslagning

Författare: Gun-Marie Wetso

Lekprocess – ger marginaliserade barn en chans!

Hur kan man hjälpa barn som visar ett underaktivt eller överaktivt aktivitetsmönster? Vad gör man när barnet inte deltar i lek, vardagsverksamheter och dagsprogram?

Gun-Marie Wetso har under fem år varit deltagande observatör och studerat hur barn efter en börjat delta i dagliga aktiviteter med andra barn och pedagoger. Författaren har observerat vad som händer när pedagoger får utbildning och handledning, där lekprocessen varit det centrala pedagogiska verktyget.

Pedagogerna lärde sig att vägleda barnet genom öga-öra kontakt och rollekar. De fick använda sig av stimulerande material och symboliska gester för att utveckla barnets språk och intresse för interaktion med andra. Intervjuer med föräldrar och pedagoger förtydligar bilden av hur aktiviteterna påverkat dem och barnet.

Gun-Marie Wetso kunde urskilja hur etablerade strukturer med tiden ändrades och ersattes av mer ändamålsenliga aktiviteter och handlingar. Det visade sig att samverkan mellan pedagoger, föräldrar och specialpedagog hade effekter på barnet.

För pedagoger i förskola och skola och för utbildare inom pedagogik, psykologi, sociologi och medicin är avhandlingen intressant.

Gun-Marie Wetso är specialpedagog och lärarutbildare vid Högskolan Dalarna. Hon har 30 års praktisk erfarenhet av att undervisa i sär-(för)skola och gymnasium.

Disputation: fredag 17 november 2006, kl 10.00

Lokal: DeGeer-salen, Geovetenskapens hus, hus Y, Svante Arrhenius väg 8A, Stockholms universitet

Opponent: Professor Karin Aronsson, Tema Barn, Linköpings universitet

För ytterligare information, kontakta Gun-Marie Wetso, 070-441 06 72, gwt@du.se eller HLS Förlag, Marie-Anne Colliander, 08-737 56 65.

Med vänlig hälsning HLS Förlag